

PROBLEMSKI ČLANAK

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
6 sati		udžbenik <i>Naš hrvatski</i> 8, DDS, digitalni alati, tablet

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- objasniti kratice koje upotrebljavaju dopisujući se na internetu
- navesti obilježja problemskog članka na polaznom tekstu
- uočiti strukturne dijelove problemskog članka
- raspravljati o problemu i ponuditi rješenje
- aktivno slušati i uvažavati tuđe mišljenje
- pisati problemski članak

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – „NZM” što pričaš

Učenik upisuje u T-tablicu značenje kratica koje upotrebljavaju dopisujući se na zaslonima računala i mobitela.

(omg – o moj Bože! BF – best friend (najbolji prijatelj), btw – usput, nmg – ne mogu, vtp – volim te puno, lol – smijem se naglas, dns – danas, tnx - thanks – hvala)

Učenici razgovaraju u paru jesu li potrebni navedeni izrazi/kratice i kada ih upotrebljavaju. Kada su u paru prokomentirali, razgovaraju o tome u skupini i zajednički donose zaključak o upotrebi i razlogu upotrebe navedenih izraza.

Učenici iznose svoje zaključke.

2. aktivnost – Što se dogodilo s jezičnim zakonima na internetu? Slovojed?

a) Učenik čita problemski članak Čovječe, više „NZM” što pričaš! Nakon što pročita u paru, razgovara koji je problem iznesen u članku, slaže li se da je to problem i što savjetuje autorica problemskoga članka.

b) Učenici u skupini predlažu s kime je autorica članka mogla razgovarati i produbiti moguća rješenja problema o kojem piše.

3. aktivnost – Obilježja problemskoga članka – sažmi i u paru razmijeni

a) Učenici istražuju o problemskom članku odgovarajući na zadana pitanja.

Bilješke trebaju odgovoriti na zadana pitanja:

Što se problemskim člankom istražuje? Kojim je stilom pisan problemski članak? Odrediti vrstu teksta. Kakva je struktura problemskog članka? Što se piše u uvodu, što u razradi, a što u zaključku?

b) O obrađenoj temi svatko za sebe piše bilješke, zatim u parovima rasprave sličnosti i razlike svojih bilježaka i dopunjuju ih.

c) Učenik predstavlja svoje bilješke u razredu. Ostali učenici slušaju i po potrebi dopunjuju ili ispravljaju.

Učenici mogu napisati i bilješke u digitalnom alatu Padlet / Lino.it.

4. aktivnost – Prehrambene navike djece (radna bilježnica *Naš hrvatski 8, 1. zadatak*)

Učenik čita problemski članak i određuje strukturne dijelove problemskog članka odgovarajući na zadana pitanja:

Koji je problem opisan u članku? Što je uzrok problemu? Koja su rješenja problema ponuđena u članku? Koje je moguće rješenje problema navedeno u zaključku?

5. aktivnost – Slobodno vrijeme na ljetnim praznicima (radna bilježnica *Naš hrvatski 8, 2. zadatak*)

Učenik čita tekst i imenuje problem i navodi nekoliko rješenja problema.

6. aktivnost – Olovke u sredinu

a) Učenici u skupini odgovaraju na zadano pitanje – Što može biti tema problemskog članka? Koji su aktualni problem u razredu/školi/mjestu u kojem žive?

Učenici u skupinama razmjenjuju ideje tako što će svaki učenik koji daje svoj prijedlog staviti svoju olovku na stol. Svi učenici u skupini trebaju dati svoj prijedlog i dok svi učenici ne stave olovku na stol, ni jedan učenik ne može dati novi prijedlog.

b) Predstavnici skupina iznose prijedloge mogućih tema problemskog članka i zapisuju ih na ploči. (Isti prijedlozi ne zapisuju se ponovno.)

7. aktivnost: Problem u grozdu

Skupina odabire jednu od prve tri teme na listi o kojoj će napisati problemski članak.

Na papiru A3 formata učenici zapisuju na sredini odabrani problem. Svaki učenik zapisuje na papir sve čega se sjeti – postavlja problem, navodi koji su uzroci problema i moguća rješenja problema.

Nakon što su iscrpili sve prijedloge, zajedno čitaju natuknice i povezuju (zaokružuju plavom bojom pitanja koja su postavili, crvenom bojom uzroke problema i zelenom bojom moguća rješenja. Prijedlog mogućeg rješenja zaokruže žutom bojom.

Učenici mogu napisati i bilješke u digitalnom alatu Padlet / Lino.it.

8. aktivnost: Pišem problemski članak

a) Učenik prema bilješkama u grozdu piše problemski članak pazeći na strukturu članka.

Uvod - najava problema

- postavljanje pitanja

Razrada - istražiti uzrok problema

- tražiti rješenje problema

Zaključak - predložiti moguće rješenje problema

b) Budi mi kritički prijatelj - Učenik čita svojem kritičkom prijatelju prikaz. Zajedno komentiraju prikaz i učenik popravljiva sastavak.

c) Autorski stolac - Učenik čita svoj prikaz razredu.

9. aktivnost: Pišem problemski članak u školskoj zadaći

Učenik piše problemski članak o jednoj od zadanih tema:

Bez predrasuda do prihvatanja različitosti

Kako biti uspješan u matematici

Društvene mreže oduzimaju privatnost i slobodu

Škole bez domaćih zadaća

a) U pisanju problemskoga članka pomoći će tehnika „Šest šešira”. Nakon što učenik napiše bilješke o problemu s gledišta svih šešira, piše u svoju bilježnicu problemski članak.

Bijeli šešir zanimaju informacije. Kada stavimo bijeli šešir, tada postavljamo neka od sljedećih pitanja: Što znamo o problemu? Koje su nam informacije potrebne da bismo razumijeli problem?

Crnim se šeširom najčešće se koristimo. Crni nas šešir poziva na oprez i na razmišljanje o rizicima i mogućim negativnim posljedicama ideje koje problem može izazvati.

Zeleni je šešir kreativan šešir. On je namijenjen planiranju i stvaranju novih ideja. Predloži različita rješenja. Kada koristimo zeleni šešir, postavljamo pitanje: „Može li se problem riješiti na originalan način?”

Crveni šešir ima veze s osjećajima i intuicijom. Iskaži svoje osjećaje i intuiciju o problemu bez bilo kakvog objašnjavanja.

Pod **žutim šeširom** nastojimo pronaći sve ono što je pozitivno. To možemo učiniti postavljajući pitanja: Koje su prednosti nekih rješenja problema?

Plavi je šešir namijenjen kontroli samog procesa mišljenja i može poslužiti za donošenje zaključka. Odaberi najbolje rješenje.

b) učenik sastavlja i razrađuje plan pisanja prema bilješkama s gledišta 6 šešira

Uvod - najava problema

- postavljanje pitanja

Razrada - istražiti uzrok problema

- tražiti rješenje problema

Zaključak - predložiti moguće rješenje problema

c) pisanje problemskog članka

d) čitanje u kutu – učenik čita tekst, prepravlja izraze i rečenice, provjerava pravopisnu i gramatičku točnost

e) pisanje ispravka – učenik prepisuje tekst u čistopis

10. aktivnost: **Pišem ispravak školske zadaće**

Učenik piše ispravak školske zadaće prema znakovima za ispravljanje.

11. aktivnost: **Vrući stolac**

Učenici koji su napisali najbolje problemske članke čitaju svoje uratke.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
Uputiti učenike u aktivnosti. Analizirati i komentirati sve aktivnosti.	Samoprocjena uspješnosti u 4. i 5. aktivnosti Vršnjačko vrednovanje u 8. aktivnosti.	- vrednovanje 9. aktivnosti

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

- uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

Osobni i socijalni razvoj

- osr C.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

Građanski odgoj

- goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

- goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.